

附件5

学位授权点建设年度报告 (提纲)

学位授予单位

名称：江苏科技大学

代码：10289

授权学科
(类别)

名称：公共管理

代码：1252

授权级别

博士

硕士



2022 年 1 月 2 日

学

理

一、基本情况

(一) 学位点基本情况
江苏科技大学是一所理、工、农、医、文、经、教、法等多学科协调发展、研究型大学。学校主要围绕海洋战略、船舶、海洋、蚕桑三大特色。江苏科技大学 MPA 专业硕士学位点招收研究生共 24 人。培养毕业社科学院建有公共管理智能场景 MPA 教育中心的发展提供了好的平台。案例开发、教学工作、师资队伍名(副)、副主任 2 名、办公室主任 1 名。

(二) 学科建设情况
公共管理专业硕士点(MPA)共有政府管理部门、公共部门、人力资源管理等。在全体教师的共同努力下，在省级项目 5 项、省部级项目 5 项；公开发表学术论著 10 余篇，出版著作 10 余篇。获得 1 项国家级哲学社会科学一等奖(第二)，二等奖 1 项。《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业前景
MPA 招生数量增长态势明显，质量不断提升。2021 年共招收新生 213 人，已毕业 93 人，学位授予 93 人；以全日制 89.2%，党政机关公务员占比 90%。

(四) 研究生导师队伍情况
研究导师队伍职称、年龄结构和学科分布。教授 7 人，副教授 14 人，讲师 12 人；学科涉及管理学、政治学、经济学、法学等。

二、党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治队伍建设
江苏科技大学一直重视研究生思想政治教育队伍的建设，MPA 研究生工作部对接，负责在在读研究生中，每班设立党支部书记一名，以负责组织理想信念和社会主义核心价值观教育。中心组织学生参加。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育
中心组织学生参加

工、农、文、经、教、法等多学科协调发展，船舶、海洋、蚕桑三大特色。2014 年获批 MPA 专业硕士学位点，招收研究生共 24 人。培养毕业社科学院建有公共管理智能场景 MPA 教育中心的发展提供了好的平台。案例开发、教学工作、师资队伍名(副)、副主任 2 名、办公室主任 1 名。

个研究方向分别是：基层治理、公共政策、公共组织、公共管理、公共人力资源管理等。近五年以来，在校级、省部级、国家级竞赛中获奖 10 余项。发表学术论文 10 余篇，出版著作 10 余篇。获得 1 项国家级哲学社会科学一等奖(第二)，二等奖 1 项。《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。

三、基础状况

公共管理专业硕士点(MPA)共有政府管理部门、公共部门、人力资源管理等。在全体教师的共同努力下，在省级项目 5 项、省部级项目 5 项；公开发表学术论著 10 余篇，出版著作 10 余篇。获得 1 项国家级哲学社会科学一等奖(第二)，二等奖 1 项。《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。在《江苏经济比较》等 2 项成果 1 项省部级一等奖。

科分布合理。目前共有 MPA 导师 20 人，其中教授 7 人，副教授 14 人，讲师 12 人；学科涉及管理学、政治学、经济学、法学等。

治教育。学校专门成立研究生思想政治教育中心，下设 1 名副主任、2 名干事，每班配备 1 名班主任、1 名辅导员、1 名学生干部。

同上“四、”

同上“四、”

学第一
重课程
(二)
MP
本,注
价值观
神和人
(1)
和一名
分配、
微信群
三、研

红色教
育与思
政课程
校园文
化建设
育中心
持续深
化镇江
镇江
的重要
载体。
日常管
理服务
学生满
意高,
负责
推进
教师
培养相
关制度
执行情况

观考察,撰写心得
同行,提升研究生
园文化建设。坚持
文化底蕴,将传递
开学典礼、毕业典

坚定理想
念。同时,注
治教育效果
观自信作
文化自信的根
“精神”作
社会主义核心
庆等活动;力
弘扬科学精
育中心设
了名副主
任在培养
案选择、导
师每个班
级均建立
QQ群和

学内
重建设
教学内
容建设
文性
(四)
行业特
色以及
运行机
制海
洋“危
机”课
程在课
堂上
定期聘
校外
专家学
者和地
方政府
员走进
MP课
堂授课,
解

课程建
设与实
施情况
课程建
设方面
,教育中
心遵循三
位一体
课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

课程建
设与实
施情况
课程建
设方面
,教育中
心遵循三
位一体
课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

摩、建
设公共
管理
实验室
的契
机,将
虚拟
仿真
和沙
盘模
拟引
入课
堂教
学,增
强复
杂情
境下
处理
公共
问题
的能
力。
(二)
20
名。20
训,包
文评价

课程建
设与实
施情况
课程建
设方面
,教育中
心遵循三
位一体
课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

课程建
设与实
施情况
课程建
设方面
,教育中
心遵循三
位一体
课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

课程建
设系,包
括:教
学内容
建设
方
紧密围
绕学院公
管学科
发展定
位,三
要着重
以下两
方面,结
合江
苏科技
大学
相关课
程授
过
程中,
融入
公共
政策
制定、
参与
等案
例融
入课
程建
设。
发生
的海
洋公
共危
机事
件
的认
知。
(2)
探讨
学术
员走
进MP
课堂
授课,
解

研究生培养课程以课程考核，成绩共管理。根据《三》级学生对学生教指委的讲座。

（四）积极姜曼、刘烧发电届MPA治理学撰写文二等

（五）依据《参与学术等研究生四、研究

（一）人才程中，强知识重参与积极江苏省学生参

（二）建立师资队伍“学科制度，

“性参与”学术性”、“首00%其中两了MFA训。了“学术规分别学术公0月敦清了东“我

分机大避”到祥民师指导的，生成为第一，或后，论

金训官实施组对绩优和科及一，学

是注思想政育培。课是教学过业注是专业注是专业注是专

加强学院内部整合注重校内

学术性”、“首00%其中两了MFA训。了“学术规分别学术公0月敦清了东“我

分机大避”到祥民师指导的，生成为第一，或后，论

金训官实施组对绩优和科及一，学

是注思想政育培。课是教学过业注是专业注是专业注是专

加强学院内部整合注重校内

付代生

曾参六

祥民师指导的，生成为第一，或后，论

金训官实施组对绩优和科及一，学

是注思想政育培。课是教学过业注是专业注是专业注是专

加强学院内部整合注重校内

的与程思文

参参六

祥民师指导的，生成为第一，或后，论

金训官实施组对绩优和科及一，学

是注思想政育培。课是教学过业注是专业注是专业注是专

加强学院内部整合注重校内

请进
任课
则。

余篇
部级
项(第
获省

服务
成得
五、

及公
公共
政策
研
队。但
有学
体现，

2. 现
青年
但现
头人
在很

3. 近
省MP
论文
学术
升。但
秀论
赛亟
三等

资队
MBA

科学
研究
家刊
物成
成江
性优
秀导
引

团
队，积
极开
展“
船

1. 科
方
与特
色理
理

2. 资
师
队
伍有
60%

3. 才
培
现
况
不
足

第四，
指委
的师
资培
训

目6项，
省部
级项
目15
篇；公
开发
表学
术论
文10
篇；获
省一
等奖
1项(第
一)，
二等
奖1项
(第4
等)

学
员开
展社
会实
践教
育，
培
育和
传承
我

及问
题分
析

1) 共
有海
洋公
共政
策、
建
设层
公共
治
理、
研
究管
理以
及基
层公
共政
策研
究方
向，
其中
重点
是公
共政
策研
究方
向，
两个
团队
已经
初步
形成
了稳
定研
究方
向，
并成
为特
色的
研
究团
队，
现
在研
究方
向凝
聚上
还有
所欠
，研
究方
向的
凝
聚效
应未
充分

人，副
教授
12人，
博
士学
位占
比达
85%，
研
究方
向主
要集
中在
公共
管理
学、
公共
政策
研
究、
公共
治
理等
方
向。
同时，
中
青年
优秀
师资
队伍
建设
仍然
存
在很
大
需
要，
与省
级优
秀科
研团
队建
设仍
然存
在很
大
需
要。

士人
才培
养已
取得
一定
成
绩。学
生多
项与
江苏
1年度
获江
苏省
研究
技术
大学
优秀
硕士
论文
1篇；
在省
级研
究生
优秀
论文
大赛
中，
仅获
优秀
硕士
论文
1篇；
第二
届江
苏省
公共
管理
研
究
生案
例大
赛，
仅获
一等
奖1
项。

川，是
高教
师的
教
育不
力。每
位

15
篇；公
开发
表学
术论
文10
篇；获
省一
等奖
1项(第
一)，
二等
奖1项
(第4
等)

周研
，学
员开
展社
会实
践教
育，
培
育和
传承
我
校学
生“
吃
了苦
得下
根，

及问
题分
析

1) 共
有海
洋公
共政
策、
建
设层
公共
治
理、
研
究管
理以
及基
层公
共政
策研
究方
向，
其中
重点
是公
共政
策研
究方
向，
两个
团队
已经
初步
形成
了稳
定研
究方
向，
并成
为特
色的
研
究团
队，
现
在研
究方
向凝
聚上
还有
所欠
，研
究方
向的
凝
聚效
应未
充分

人，副
教授
12人，
博
士学
位占
比达
85%，
研
究方
向主
要集
中在
公共
管理
学、
公共
政策
研
究、
公共
治
理等
方
向。
同时，
中
青年
优秀
师资
队伍
建设
仍然
存
在很
大
需
要，
与省
级优
秀科
研团
队建
设仍
然存
在很
大
需
要。

士人
才培
养已
取得
一定
成
绩。学
生多
项与
江苏
1年度
获江
苏省
研究
技术
大学
优秀
硕士
论文
1篇；
在省
级研
究生
优秀
论文
大赛
中，
仅获
优秀
硕士
论文
1篇；
第二
届江
苏省
公共
管理
研
究
生案
例大
赛，
仅获
一等
奖1
项。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析。

目前无抽检。

六、改进措施

(一) 学科方向与特色建设

研究团队借助江苏科技大学十四五规划、高计划以
建设的契机，深化两个团队的建设。一是继续凝聚方形成研
团队；二是加强学科带头人培养，五年内培养出省一定影
三是优化人才引进，依照两个研究团队的方向引进合的人

共管理学科建
关度高的学术
的学科带头人；

(二) 师资队伍建设

第一，积极创造吸引人才的良性运行机制，加大层次包
引进力度。邀请公共管理学科名家名导入校指导，注发挥政
伍作用，指导提升案例教学水平。第二，鼓励与学建设紧密
读公共管理学科名校名导博士后，对于深造的青年而给予
充分重视现有人才。第三，进一步发挥学科带头人自“传帮带
青年学术骨干快速成长。

人才的培养和
门校外导师队
的青年教师攻
的关心和鼓励，
用，促进中青

(三) 人才培养建设

第一，通过总结我院案例竞赛现有经验基础上，集中力量
才、资源等方面重点支持，为争案例大赛有所突破；第二，实
鼓励学生选题与教师科研项目相结合，力争在优秀文上有形
我院“公共管理虚拟仿真实验室建设”平台，进一步实完善
学体系，提升人才培养质量。

攻关，给予人
点扶持计划，
；第三，结合
特色的实践教